

PROCESO GESTIÓN DEL TALENTO HUMANO
FORMATO INFORME MENSUAL EJECUCIÓN CONTRACTUAL

Barranquilla, Febrero de 2023

Señor (a)
ELKIN DAVID PERTUZ RADA
SUPERVISOR(A) CONTRATO No. **4493981**
Coordinador Automatización
Automatización
Barranquilla

Asunto: Informe mensual de ejecución contractual
Mes Febrero del año 2023

Referencia: No 4493981 del año 2023

MAGALY DE JESUS HERNANDEZ REALES, identificado con la cédula de ciudadanía No. 32.621.180 de Barranquilla, en mi calidad de Contratista del SENA, en Automatización, en cumplimiento del Contrato de Prestación de Servicios de la referencia, a continuación presento el Informe de actividades realizadas en el mes objeto de cobro.

Valor y forma de Pago: a). un pago correspondiente al mes de Febrero de 2023 por valor de (3.582.200). Los honorarios serán pagados por el SENA al contratista de acuerdo al cronograma definido por la Dirección Administrativa y Financiera de la Dirección General, en la cuenta de Ahorros No. 40927654039 Bancolombia, cuyo titular es el Contratista.

Plazo: Será hasta el 30 de Junio de 2023.

OBJETO:

Prestar servicios profesionales como instructor para impartir formación profesional titulada y complementaria en el área de Ética para la construcción de una Cultura de Paz de acuerdo con la programación académica del sena Centro Nacional Colombo Alemán

Obligaciones Específicas: *(Transcriba las obligaciones específicas del contrato, dentro del siguiente cuadro)*

No	Obligaciones	Acciones realizadas	Evidencias
1	APOYAR EN LOS PROCESOS DE PRUEBAS, TALLERES APTITUDINALES Y/O SELECCIÓN DE APRENDICES PARTICIPEN INTERDISCIPLINARIAMENTE EN EL DESARROLLO CURRICULAR, (ESTRUCTURACIÓN DEL PROYECTO, PLANEACIÓN PEDAGÓGICA, GUÍAS DE APRENDIZAJE), ASÍ COMO EN LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE PRESENTAR INFORMES MENSUALES EN LOS CUALES SE EVIDENCIE LOS AVANCES RESPECTO AL CUMPLIMIENTO DE LOS INDICADORES, METAS U OBJETIVOS PROPUESTOS	Acompañamiento a aprendices en debilidades en su comportamiento y actitudes ;crear estrategias para llevar sana convivencia dentro de la comunidad educativa;;constuir con los aprendices espacios de encuentro al mejoramiento de actitudes	csrteleras,caricaturas elaboradas por los aprendices ,guias videos

	PARA EL ÁREA Y/O PROCESO EN EL QUE INTERVIENE; Y UN INFORME FINAL AL TERMINAR LA EJECUCIÓN DEL CONTRATO. PARTICIPAR EN LAS ACTIVIDADES DE DIVULGACIÓN DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA ORGANIZADOS POR LOS CENTROS DE FORMACION EMITIR JUICIOS DE EVALUACIÓN CON BASE EN LA VALORACIÓN DE LAS EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE, LAS CARACTERÍSTICAS Y LAS PREMISAS DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE DESCRITAS EN LA GUÍA PARA DESARROLLAR EL PROCESO FORMATIVO, EL PROCEDIMIENTO DE EJECUCIÓN DE LA FORMACIÓN Y EL REGLAMENTO DEL APRENDIZ SENA.		
--	---	--	--

A continuación relaciono los desplazamientos que realicé previo a la presentación de este informe. Una vez finalizado cada desplazamiento presenté al ordenador del gasto el informe en el Formato Informe Legalización Desplazamiento Contratista GTH-F-087, en el que se describieron las actividades desarrolladas y los resultados de cada desplazamiento. Cada informe cuenta con el visto bueno del Supervisor.

Se lista a continuación el soporte de la legalización de los desplazamientos realizados, los cuales forman parte integral del presente informe de ejecución contractual.

ITEM	No DE LA ORDEN DE VIAJE	LUGAR DE DESPLAZAMIENTO	FECHAS DE DESPLAZAMIENTOS	
			INICIO	FINALIZACIÓN

Nota 1: Por cada desplazamiento que haya realizado el contratista, adjuntará el respectivo informe que la soporte. En caso de haber realizado el desplazamiento en fecha posterior a la presentación del informe de ejecución contractual, deberá reportarlo en el siguiente informe de ejecución contractual.

Para el trámite de la cuenta me permito adjuntar: Documentos electrónicos enunciados como evidencias del cumplimiento de las obligaciones contractuales y los desplazamientos realizados y el No. 9446301641 de la planilla, operador y periodo. (Decreto Ley 2106 de 2019 – “Decreto Ley Antitrámites”)

Declaración bajo la gravedad de juramento.

Me permito declarar **bajo la gravedad de juramento** que durante el periodo objeto de cobro SI___NO__X_ he suscrito otro u otros contratos con entidad(es) del Estado el (los) cual(es) se encuentra(n) en ejecución; la anterior declaración de acuerdo con lo establecido en el numeral 5º de la Directiva Presidencial No. 001 de 2022, a fin de identificar potenciales conflictos de interés y hacer la gestión del riesgos para la toma de decisiones dentro del principio de la debida diligencia frente a la ejecución de los contratos de prestación de servicios profesionales o de apoyo a la gestión.

Nota: En el evento de señalar **Si**, el análisis efectuado por el supervisor y ordenador de pago deberá quedar documentado y publicado en el SECOP II en los documentos relacionados en el archivo Gestión Contractual GC_ del periodo objeto de cobro.

Evidencias en () folios

Cordialmente,

MAGALY DE JESUS HERNANDEZ REALES
Contratista
C.C. No. 32.621.180

Recibí a satisfacción:

ELKIN DAVID PERTUZ RADA
Supervisor(a) Contrato 4493981 de 2023
Coordinador Automatización

RV: JORNADA / x AGENDA ALIST x (5) WhatsApp x (6 n.º de no leí x Descargar arch x Descargas x Descargar arch x +

Archivo | C:/Users/Usuario/Downloads/AGENDA%20ALISTAMIENTO%20INSTRUCTORES%20CONTRATISTAS%202023.pdf

AGENDA ALISTAMIENTO INSTRUCTORES CONTRATISTAS 2023... 3 / 4 100% +

JORNADA DE ALISTAMIENTO CENTRO NACIONAL COLOMBO ALEMÁN

Apreciados Instructores del Centro Nacional Colombo Alemán-CNCA, hacemos extensiva la agenda a desarrollarse en la Jornada de Alistamiento (Inducción y Entrenamiento en el Puesto de Trabajo). ¡Bienvenidos!

	Hora Inicio	Hora fin	Actividad	Facilitador	Lugar
DÍA 1 EVENTO 1 ENERO 30 EVENTO 2 FEBRERO 2	8:00	8:30	Apertura de la Jornada y Presentación de la Agenda	Equipo formadoras pedagógicas	AUDITORIO Centro Nacional Colombo Alemán
	8:30	9:00	Saludo y presentación Subdirector de centro.	Subdirector Victor Arbelaez	
			Saludo y Presentación Coordinación de FPI	Coordinadora de Formación Cristina Navarro	
			Saludo y Presentación Gestión Educativa de centro	Coordinador de Gestión Educativa Jhon Derlyng Cardona	
	9:00	10:00	Contextualización Procedimiento de Ejecución de la FPI	Equipo de instructoras pedagógicas	Complejo Industrial
	10:00	10:30	Receso		

AGENDA ALISTAMI...pdf ilovepdf_merged (5).pdf Mostrar todo x

25°C Despejado 12:07 a. m. 24/02/2023

	URGENTE	NO URGENTE
IMPORTANTE	<p>I</p> <ul style="list-style-type: none"> •Diseño de piezas de la estación. • Definir o identificar las variables para desarrollar la programación. •Establecer un cronogramas de actividad con tiempo de ejecución. 	<p>II</p> <ul style="list-style-type: none"> •Lubricación de partes mecánicas de la estación •Planificar un tiempo de ejecución para finalizar el proyecto. •Construir una relación investigativa entre el funcionamiento de la máquina y los dispositivos electrónicos que está tiene.
NO IMPORTANTE	<p>III</p> <ul style="list-style-type: none"> •Buscar los enlaces web de las dispositivos ya diseñado por compañías distribuidoras. •Conocer el funcionamiento de las demás estaciones y que función desempeñan •Detallar a fondo el informe paso a paso de la interfaz entre el plc y pc. 	<p>IV</p> <ul style="list-style-type: none"> •No realizar una buena investigación enfocada a la dirección que se requiere •Debatir temas que no impactan de forma positiva al desarrollo y cumplimiento del proyecto. •Uso inadecuado de las herramientas de trabajo como los pc y celulares.

<https://www.youtube.com/watch?v=CijjRIIk1YE>

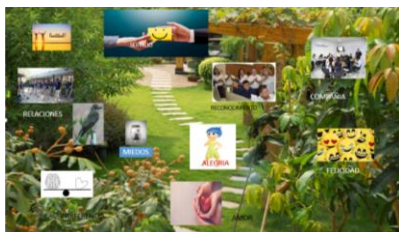
<https://www.youtube.com/watch?v=CARKEG9TtGA>

<https://www.youtube.com/watch?v=Xakj61fZWVM>

<https://www.youtube.com/watch?v=CijjRIIk1YE>



Le presento mi jardín



Pensar en las
semillas que
posee y
desarrolla

Pensar en las
semillas que
identifica para
mejorar

- Construya, su jardín a través de imágenes de internet, o lo, despertando la creatividad propia, que lo inspire; o en aplicaciones que conozca, agregará semillas, que cree debe tener para ser proactivo, le regalo algunas de ellas; también le invito a identificar las semillas que no germinan, que no son conveniente, espero la mayor honestidad, esto permite crecer en el SER.

Conscientes, gestor, positivo, planificador, Adaptativo, Convierte los fracasos en oportunidad, Responsable, capacidad de autorregulación respuesta a los problemas, creativo, autoconfianza, persistente, perseverante, disciplinado. Agrega las semillas que desee a su jardín

- Realizar un Mapa Mental a través de la dirección sugerida; si cuenta con otra, puede utilizar, de los videos siguientes.
- <https://miro.com/es/mapa-mental/>
Video de análisis
<https://www.youtube.com/watch?v=vXvILvPYlv4&t=51s>

Solución:



CUESTIONARIO SOBRE EL SENTIMIENTO DE PERTENENCIA.

María Gómez Nadal y M.^a
Ángeles Hernández Prados
Universidad de Murcia

Estimados aprendices, consideramos fundamental conocer su percepción sobre el sentimiento de pertenencia al centro. Para ello, le pedimos que conteste con sinceridad a este breve cuestionario. Agradecemos de antemano su colaboración. Por favor, conteste las preguntas rodeando con un círculo el número que considere oportuno según la siguiente valoración:

1. Totalmente en desacuerdo
2. Desacuerdo
3. Indiferencia
4. De acuerdo
5. Totalmente de acuerdo

1. En el centro de formación se respira un ambiente democrático de respeto y confianza que favorece la cohesión de la comunidad educativa	1	2	3	4	5
2. Percibe que el clima del centro de formación es positivo, lo que favorece la participación en metas compartidas	1	2	3	4	5
3. Siente un ambiente de cordialidad y familiaridad en el centro que contribuye a la convivencia e interacción	1	2	3	4	5
4. Ve interés en los instructores por comprender a conocer sus necesidades	1	2	3	4	5
5. Existe una buena cohesión entre el instructor y la comunidad educativa	1	2	3	4	5
6. El entorno del centro es acogedor e invita a la participación	1	2	3	4	5
7. Las distintas prácticas programadas por el centro pueden realizarse adecuadamente en los espacios del centro	1	2	3	4	5
8. Se promueve la interacción social con la comunidad educativa dentro y fuera del centro.	1	2	3	4	5
9. Mi sentido de pertenencia fomenta mi socialización en el centro	1	2	3	4	5
10. Interacciona con el centro le hace sentir que forma parte de él	1	2	3	4	5
11. Sentirme identificado con los instructores y personal administrativo del centro aumenta compromiso con el centro.	1	2	3	4	5
12. Siento que existe un compromiso por parte del centro hacia los aprendices que afianza mi vínculo con el centro.	1	2	3	4	5



13.. Cuando tengo una participación social activa, desarrollo mi confianza en mí mismo, competencias, persistencia y empatía, sintiéndome más integrado en la comunidad educativa	1	2	3	4	5
14 Tengo habilidades para convencer a los demás	1	2	3	4	5
15.. Me gusta tener “la voz que resalta ” en la toma de decisiones	1	2	3	4	5
16. Tomo fácilmente las riendas de una situación que requiere de la organización de varias personas	1	2	3	4	5
17. Me cuesta adaptarme a las decisiones tomadas por la mayoría	1	2	3	4	5
18. Me sociabilizo fácilmente con la gente.	1	2	3	4	5
19 Me cuesta rechazar peticiones o decir que no	1	2	3	4	5
20. Cuando participo en una conversación siempre trato de ser amable	1	2	3	4	5
21. Soy capaz de empatizar con la situación de otras personas	1	2	3	4	5
22. Considero el centro como algo “mío”	1	2	3	4	5
23. Me siento identificado con el proyecto formativo que persigue el centro de mi programa	1	2	3	4	5
24. Formar parte de la comunidad educativa e involucrarme activamente es algo que me satisface	1	2	3	4	5
25. Me siento motivado/atraído ante las oportunidades y experiencias de colaboración que nos ofrece el centro	1	2	3	4	5
26. Me siento valorado, incluido y parte importante de las actividades del centro	1	2	3	4	5
27. Conozco de mi papel como aprendiz en el Sena	1	2	3	4	5
28. Me comunico habitualmente con los compañeros	1	2	3	4	5
29. Siento que existe un buen clima de ambiente de aprendizaje fomentando trabajo colaborativo	1	2	3	4	5



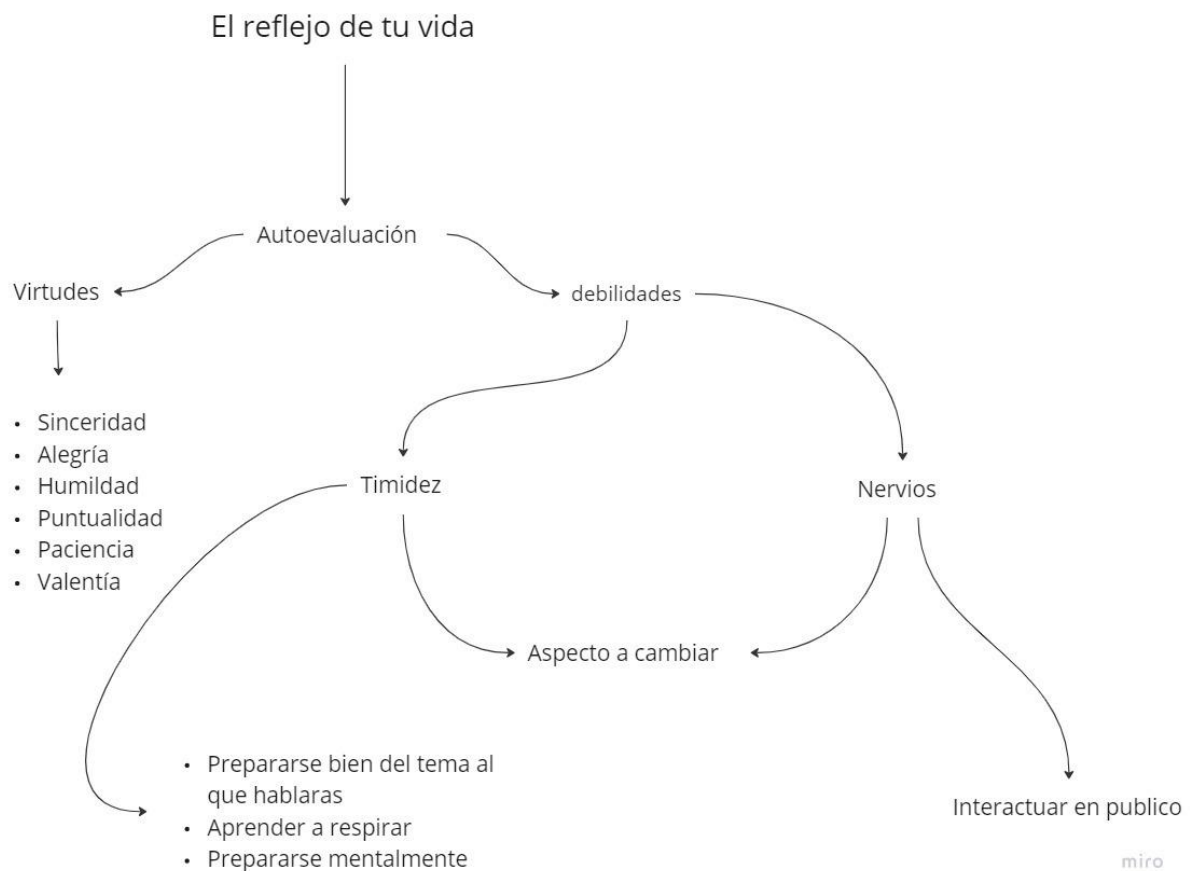
30. Comparto valores e ideas comunes al resto de compañeros que conforman el grupo de formación	1	2	3	4	5
31. Aprovecho los encuentros que el centro programa con las familias de compañeros para relacionarme con ella cuando se presenten	1	2	3	4	5
32. Participo en actividades extras con familias de los compañeros	1	2	3	4	5
33. Mi participación propicia el logro y éxito de los objetivos del centro respecto a la formación profesional integral	1	2	3	4	5
34. Solicito alguna tutoría a instructores a lo largo del programa, de orden académico de tener dificultad con una de las competencias	1	2	3	4	5
35. Estoy atento a la información y los avisos que me envía el centro	1	2	3	4	5
36. Llevo con respetabilidad las palabras, comportamiento, y conducta adecuadas para la entidad y me apropio del vocabulario técnico del programa.	1	2	3	4	5
37. Cuando no colaboro con el instructor en la labor formativa empeora el rendimiento	1	2	3	4	5
38. Informo de las faltas de asistencia si se presentan inconveniente de cualquier tipo, al instructor y bienestar al aprendiz.	1	2	3	4	5
39. Soy consciente de que mi responsabilidad como aprendiz implica participar activamente en el centro de formación	1	2	3	4	5
40. Conozco mis derechos y deberes como aprendiz en lo que respecta al compromiso adquirido al momento de conocer el reglamento del aprendiz SENA	1	2	3	4	5
41. Entiendo que mi presentación, uso adecuado del uniforme y seguridad afecta la imagen, de mis pares, propia, y la entidad.	1	2	3	4	5
42. El centro me otorga libertad para expresar mis inquietudes con respeto en los diferentes canales de la entidad	1	2	3	4	5
43. El centro me involucra para evaluar la efectividad de las actividades que lleven a mejoramiento continuo de la Formación profesional integral.	1	2	3	4	5



44 En lo que respecta al sentimiento de pertenencia valore del 1 al 5 qué grado de pertenencia al centro presenta usted: 5

45 ¿Qué le ayudaría a sentirse más comprometido al

- ☐ **centro?** Nada, el centro transmite bien el
- ☐ sentimiento de pertenencia. Más información sobre lo que se hace en el centro
- ☐ Más oportunidades de participación en las actividades y dinámicas del Centro.
- Tener más en cuenta la opinión de las familias.
- ☐ Otros: _____





ACTIVIDAD

La mayoría de la gente por lo general sabe qué es lo correcto y puede incluso tomar decisiones para llevar ese conocimiento a la práctica. Sin embargo, debido a distintos impedimentos, sus acciones no siempre reflejan los compromisos que sienten genuinamente. Si bien la acción ética debe ser apoyada y fomentada por la cultura organizacional, también tienen mucho que ver las estrategias a nivel individual. La idea de que la acción ética es algo que se puede aprender y perfeccionar a través de la práctica ha nutrido varios enfoques de educación ética, y métodos de aprendizaje experiencial que colocan a los aprendices en dilemas éticos de la vida real y los animan a concebir soluciones. Al resolver dilemas éticos, es importante ser hábil, estar preparado y ser competente. En otras palabras, no es necesario predicar solo porque se aborden cuestiones éticas. Los desafíos de comunicación que pueden surgir al tratar de resolver dilemas éticos pueden ser abordados con las mismas capacidades analíticas y personales que se usarían en cualquier otra situación, ya sea convencer a un instructor para que nos dé una extensión para un trabajo final o negociar un contrato de trabajo

Recomendaciones para que un aprendiz sea en verdad un aprendiz con éxito y sea ético

1.- Organizar y administrar el tiempo

2.- Encuentra un método de estudio que te funcione

3.- Trabajar y estudiar en equipo

4.- Estudiar en forma independiente desde el primer día

5.- Evita faltar a clases.

6.- Tomar apuntes y conservarlos en orden.

7.- Preparar con tiempo los productos a presentar las evidencias o proyectos

8.- Aprovechar el material didáctico simuladores, laboratorios talleres de ejercicios, biblioteca Sena, equipos herramientas, instrumentos y cursos que a través de la virtualidad complementario se den, asesorías y orientaciones del instructor.

9.- Desarrollar el sentido de pertenencia

10.- Realizar actividades deportivas y recreativas y eventos programados para el bienestar

REFLEXIONEMOS EL ACTUAR NUESTRO EN LA ETICA Y LOS VALORES EN:			
FAMILIA	CIENCIA	TECNOLOGIA	INSTITUCIONES
Cuida tu salud física y mental.	Tomar apuntes y conservarlos en orden.	Ser creativo	Trabajar y estudiar en equipo



Compartir en familia	El estudio de las cosas en su medio	Innovación e investigación	Evita faltar a clases.
			Encuentra un método de estudio que te funcione

**11.-
Cuida
tu
salud
física y**

mental.

Tesis sobre el ser humano

(Llena los espacios vacíos con la palabra o palabras correctas)

1. El ser humano es un individuo que no admite participación, no puede subdividirse porque es una unidad.
2. El ser humano no sólo es un organismo biológico, sino también un ente (ser) espiritual. Representa, por tanto, una unidad físico-psíquico espiritual.
3. El humano no sólo es un in-dividuum, sino un in-sumable, es decir no sólo no puede partirse sino tampoco puede agregarse y esto porque no sólo es una unidad, sino también es una totalidad.
4. Cada humano es un ser nuevo.
5. El humano tiene una identidad propia, distintiva y exclusiva que lo dota de intimidad, es decir de un mundo interior, íntimo, abierto para ella y oculto para los demás.
6. El hombre y la mujer son dueños de su intimidad hasta que deciden manifestarla a través del lenguaje, de la conducta o de la acción. Por eso que el ser humano es diferente, ya que éstos se basan en un querer y en un pensar íntimos.
7. Al ser dueño de sus actos – aunque estén mediados por el ambiente y los demás – el humano es también dueño de sí mismo para elegir entre diversas opciones a su alcance.
8. El humano es a la vez libre y responsables de sus actos.
9. Al dar y manifestar su intimidad (acto de efusión), el ser humano expresa su fuerza y inteligencia, la voluntad y su capacidad creadora que le son características; ya que los seres humanos somos racionales, podemos pensar y tomar decisiones con base en las funciones intelectuales superiores. Aquí radica el potencial humano.
- 10 El ser humano posee el don de la conciencia y razón.



11. El ser humano es dinámico: pude reflexionar sobre _sus actos_____ e incluso enfrentarse ____consigo mismo_____.

Libre
Responsable
Dueño de sí mismo
De sus actos
Identidad
Racionales
Espiritual
Unidad físico – psíquica espiritual
Totalidad
Intimidad
Nuevo
Diferente



Si misma
Consigo mismo
Unidad
No admite partición
Fuerza
Capacidad creadora
Inteligencia
Voluntad
Nuevo
Diferente

Subraya con ROJO los enunciados que se refieran a la ética y con AZUL los que se refieran a la moral.

- ☐ ☐ La ética es una ciencia.
- ☐ ☐ La moral es el objeto de estudio de la ética.
- ☐ ☐ La ética es la teoría filosófica de la moral.
- ☐ ☐ La moral es la vivencia de la teoría tratada en la ética.
- ☐ ☐ La moral es fundamentalmente práctica.
- ☐ ☐ La ética es fundamentalmente teórica.
- ☐ ☐ La ética es una reflexión sobre las normas que regulan la conducta humana.
- ☐ ☐ La moral es el sentido del bien y del mal, presente en todos los seres humanos; este sentido puede fallar, por lo que necesita de la reflexión crítica de la ética.
- ☐ ☐ La moral es el conjunto de normas y valores que regulan la conducta humana,
- ☐ ☐ La ética analiza la norma y los valores con el rigor del método científico.
- ☐ ☐ La ética se desenvuelve en el plano ideal.
- ☐ ☐ La ética elabora hipótesis y teorías para explicar la moral.
- ☐ ☐ La moral no es una ciencia, sino un conocimiento no- lógico o argumentativo, fruto de la experiencia.
- ☐ ☐ ¿Se debe aplicar la pena de muerte?
- ☐ ☐ ¿Qué límites y alcances tiene el derecho a la vida?

Limites todos y derechos los que están contemplados en la constitución y la ley de la vida

- ☐ ☐ ¿Es correcto que un buen empleado sea despedido sin causa?

Si hay motivos que falten a la ética y al Manual del empleado

- ☐ ☐ ¿Cuáles son las obligaciones de las empresas hacia sus empleados
 - tener un puesto digno
 - área de trabajo limpio y digno
 - a ser escuchado
 - tener un salario digno



Analisis de la Pelicula LA NOCHE DE LOS LAPICES Y LOS DERECHOS HUMANOS

La educación, es sin duda alguna, la piedra angular que sostiene el desarrollo de los pueblos; es la bujía del motor que impulsa el progreso de la raza humana. Educarnos es apropiarnos de los conocimientos, conductas, costumbres, etc., que ha ido acumulando la cultura de nuestros ancestros, para convertirnos en transformadores de nuestra realidad y aportar al futuro y desarrollo. Concientizarnos y transmitir con nuestra calidad y claridad de vida proveeremos caminos de igualdad y de posibilidades para todos. La politización de los sectores medios fue un rasgo que caracterizó a la Argentina de la década del sesenta y la primera mitad de los setenta. Su rasgo distintivo fue la presencia de los jóvenes, que se sumaron a una protesta que había sido liderada desde la exclusión. Esta confluencia implicó una renovación en los repertorios de la acción colectiva y transformó el escenario. La mayoría de los nuevos agrupamientos tuvieron un sistema emancipador que proponía la construcción de una sociedad radicalmente diferente. La desaparición de las desigualdades e injusticias sociales fue el punto que unió a la mayoría, junto con la reivindicación de la liberación nacional y la lucha contra el sistema.

Cuando un joven se siente parte de la sociedad se involucra, desea participar. Esto genera participación donde lo más importante es lo social y lo comunitario para lograr objetivos comunes vivenciando valores

- 1. ¿Cuáles son los rasgos sociales y políticos que describe la película de la Argentina de los años 70? Tras la llegada de la democracia luego de una dictadura militar, trajo consigo la incursión en la vida política y social de los distintos sectores populares que habían experimentado un crecimiento sustancial durante las luchas; entre ellos, los estudiantes secundarios. La política había impregnado al sector estudiantil que se inclinaban ante figuras emblemáticas de la izquierda.**
- 2. ¿Qué influencias tienen los jóvenes líderes de la actualidad a nivel ideológico en el desarrollo de la sociedad? Son los referentes Revolucionarios socialistas que más utilizan la consciencia estudiantil**
- 3. Analogía de los DDHH y el DIH violados en la película y los vividos en nuestra Colombia en los últimos 5 años
cómo el DIH es un conjunto de normas internacionales, convencionales o consuetudinarias, en que se estipula el comportamiento y los beneficios que las personas o grupos de personas pueden esperar o exigir de los Gobiernos. Los**



derechos humanos son derechos inherentes a todas las personas por su condición de seres humanos.

4. ¿Qué conflictos observados en la película han tenido cambios en nuestra sociedad latinoamericana actual? el problema de las bandas emergentes, narcos, pandillismo, los que atentan contra la validez y cumplimiento de los derechos humanos, que es otra forma de violencia.

5. Las fotografías son algo más que huellas del pasado; son vehículos de transmisión de significados y activadores de nuevas construcciones de sentidos. **Realiza un collage en fotos que representen a nivel local o nacional** que puede ser ordenada como una cadena cronológica que nos inviten a recorrer los distintos tiempos de nuestra historia reciente; pero también que nos permitan indagar acerca de las representaciones sobre los jóvenes y sus modos de participación y expresión.



7 Descubre quienes son estos personajes jóvenes y su historia Investiga en la web y comenta lo relevante en sus vidas que han realizado acciones positivas para su comunidad

Greta Thunberg es una chica sueca de 15 años que comenzó a acudir todos los días al parlamento sueco para protestar contra la falta de acción frente al calentamiento global. Muchos otros jóvenes se adhirieron a su causa y finalmente Greta habló frente a Naciones Unidas y el Foro Económico Mundial de Davos. Esta joven es solo un ejemplo del importante papel de los jóvenes en la sociedad y de cómo pequeños gestos pueden cambiar muchas cosas.

QUIENES SON ESTOS PERSONAJES:

Malala Yousafzai y la educación de las niñas:

se convirtió en un símbolo internacional de la lucha en pro de la educación de las niñas después de que le disparasen en 2012 por oponerse a las restricciones de los talibanes a la educación de la mujer en su país natal, el Pakistán.

Emma Gonzáles y el control de armas:

Emma y sus compañeros de clase encabezaron las noticias nacionales al mostrar su dolor y sufrimiento, convirtiéndose así en portavoces que abogan por un mayor control de armas



La dignidad humana es un valor básico y fundamental de los derechos humanos, es la piedra angular del edificio de ellos, que tienden a satisfacer las necesidades de las personas. Si la dignidad es un valor intrínseco, inherente al ser humano, todos los derechos individuales derivan de ésta; *“El reconocimiento de los derechos sociales del hombre implica prioritariamente reconocer la dignidad de la persona en todos los ámbitos, conforme a la dignidad social de la misma, lo cual comporta aceptar lo que es realmente la persona, en su calidad de ser social, que propicia el reforzamiento del derecho fundamental de la vida”*. Los derechos humanos, originalmente concebidos como instrumento para defender al individuo de las acciones de la autoridad que pudieran afectar o agredir a su dignidad, hoy día en las sociedades contemporáneas tienen el carácter de paradigma ético.

Nos consideramos valiosos porque somos autónomos, podemos elegir qué fines queremos para dar forma al proyecto en que se sustancia nuestra vida. Para que esa autonomía sea posible vivimos en ámbitos de interdependencia y debemos tener garantizados unos recursos mínimos, que son los que se tipifican en la Declaración Universal. Ser persona es algo tan valioso que disponemos del derecho a que respeten nuestra dignidad por encima de todo, aunque asimismo cargamos con el deber de respetarla en nosotros y también respetarla en los demás, respetarnos es respetar nuestra condición de criaturas dignas, respetar el derecho a una vida plena que se concreta en una vida que va mucho más allá del contentamiento de las necesidades primarias. Situarnos en la perspectiva estratégica del otro es sustancial para entender al otro, pero también para organizar el espacio, los recursos y los propósitos.

“El afecto es el nexo que anuda a una persona con otra a través de la valoración positiva que se establece entre ellas y que se solidifica con muestras de cariño y cordialidad”, aquello que nos permite tener en cuenta al otro porque lo que le ocurre nos alegra o nos entristece como si fuera propio. Podemos compadecernos de aquellas personas con las que tenemos vinculación afectiva, de aquellas con las que compartimos la sustancia con la que se rellena el día a día, o con las que se topan nuestros ojos fortuitamente en los dominios de lo que nos circunda.

ACTIVIDAD PELÍCULA MILAGRO EN LA CELDA SIETE

1. Identifique en las escenas de la película los derechos humanos vulnerados tales como:

- Derecho a la libertad
- Derecho a defensa
- Derecho a la dignidad
- Derecho al buen trato
- Derecho a ser escuchado
- Derecho a la vida
- Derecho a la integridad física
- Derecho a la inclusión
- Derecho a ver su familia
- Derecho de no autoincriminación.



R/ De hecho, creo que la mayoría de las cintas violan estos derechos. Para dar un ejemplo, tomar preso las notas y el resto de la cinta viola el derecho a la independencia, y dejarlo solo resulta en la detención del derecho. Después de que pasó la desgracia con la niña, no le dieron la oportunidad de explicarse o defenderse, por lo que es muy difícil mencionar que se han violado los derechos de "x".

2. Coloque capturas en la que memo fue sometido a torturas y tratos crueles



3. Identifique en qué aparte se nota abuso de autoridad y otras infracciones vista en cargo de servidor público.



R/

Según lo que vi, el abuso se hizo visible en el momento en que la policía lo atrapó y lo torturó, y una vez que mataron al desertor.

4. ¿Qué tipo de exclusión presenta la sociedad turca en la Película de los protagonistas?
¿Descríbalos y por qué?

Creo que algo diferente de la sociedad turca en comparación con otros territorios es que la pena de muerte se ha cumplido, pero hay una situación que se puede ver en varios lugares, el hecho de que el hecho de tener un poder cada vez mayor tiene ventajas.

5. ¿Qué modificación de conducta se logran en la celda?

El cambio de comportamiento que se logra en la celda es el odio que sienten por la chatarra y se hacen amigos.

6. Enuncia los valores que descubriste en los personajes.

Los valores que descubrí son:

- La solidaridad
- Esperanza
- La honestidad
- Bondad

7. Existen garantías para los presos, en el sistema procesal.

Yo pienso que no debido a muchas circunstancias. En la clase lo explico.

8. Qué abuso comete la fiscalía al indiciado

Cometen abusos acusándolo sin pruebas concluyentes, y además lo torturan y lo obligan a declararse culpable.

9. ¿Qué se ve insustituible en Memo?



Pienso que se ve es un padre amoroso e incansable, con una deficiencia intelectual que termina despertando la empatía y la solidaridad

10. ¿Qué abuso comete al obligar a Memo a poner huellas?

No logre entender eso.

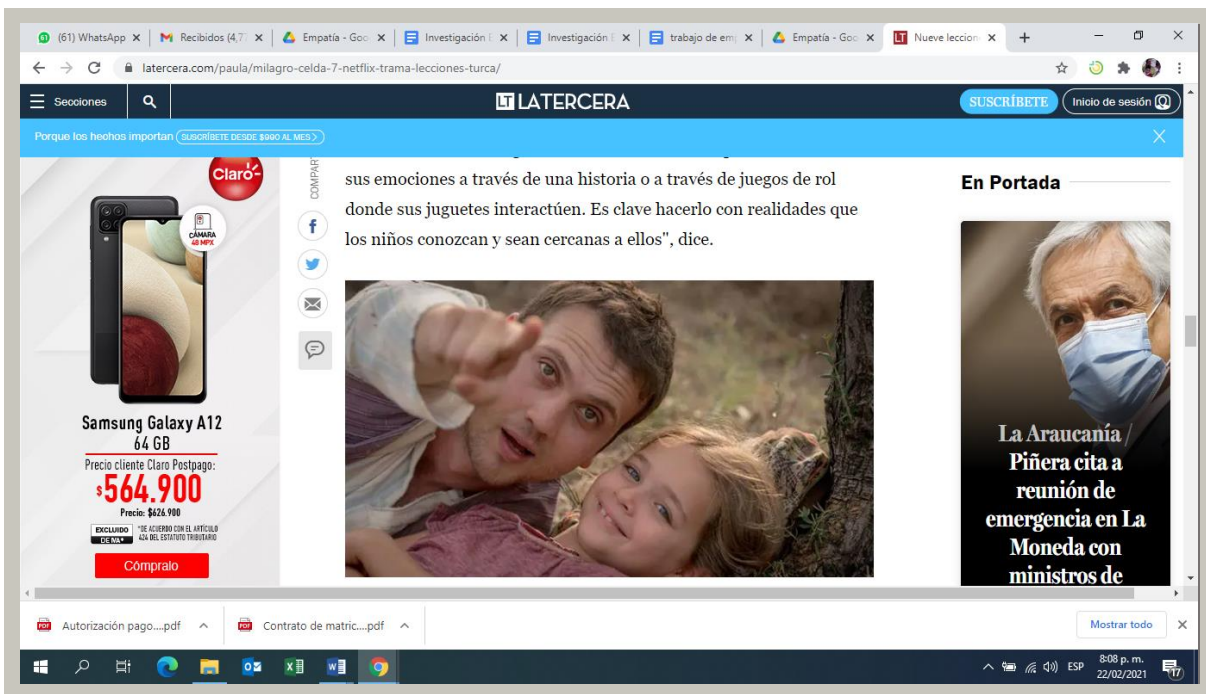
11. ¿En qué apartes de la película descubrió el esfuerzo en la vida para alcanzar lo que se desea?

Pienso que cuando el compañero da la vida por memo y también es de admirar la tolerancia y perseverancia de memo por estar con su hija.

12. En la escena en que Memo y Ova están acostados en el pasto mirando las nubes. Mientras observan cómo estas se mueven, buscan formas en ellas al igual que en las rocas que están en el paisaje. Esta sencilla imagen ¿qué nos enseña?

R/ Creo que demuestra que puedes imaginar y lograr lo que quieras en la vida.

13. Identifique escenas donde sus personajes no actúan con Inteligencia emocional.



R/ Realmente no encuentro personajes que no actúen con sabiduría emocional.

12 ¿Qué tipo de enfermedades sufrían los reclusos y hacía donde quería llevarlo Ova?

Memo: discapacidad intelectual.

La abuela: probablemente sufría del corazón.

Y el recluso que da la vida por memo creo que tenía cáncer.

13 ¿Cómo está la relación con nuestros padres en la manifestación de las emociones?

Si nuestros padres responden a nuestras emociones de manera empática y comprensiva, es más probable que nos sintamos cómodas expresándolas. Si, por otro lado, nuestros padres invalidan o minimizan nuestras emociones, es posible que tengamos dificultades para expresarlas abiertamente.



Etica: Siete Aprendizajes Básicos para la Convivencia Social.

Los Siete Aprendizajes nos lleva a hacer personas de bien en un entorno donde todos y cada uno de nosotros somos diferentes en: Pensamiento, Cultura, Raza y pensamiento.

Cada uno de nosotros somos Responsables y maduros para saber que es lo que bien hecho o no, por que cada persona debe asumir una Responsabilidad de sus Actos y Acciones.

① Aprender a no Agredir, alagarse: (misma Origen.)

nosotros mismo somos los causantes de cada uno, tenemos una Convivencia un poco difícil debido al no tolerar, despreciar y Dialogar con el Otro y Debemos ser personas que Respetemos, para poder tener una buena Convivencia Social con los demás.

② Aprender a Comunicarse:

que lo importante es escuchar a los demás (Valer), es la base del Respeto al Otro y a los demás, tener una buena Comunicación nos Ayuda a una buena convivencia.

③ Aprender a Interactuar:

el Relacionarnos con los demás va ser Clave para interactuar con los otros personas, Reconociendo las Actitudes y aptitudes de cada uno de nosotros en el entorno.

④ Aprender a decir en grupo:

⑤ Aprender a Cuidarse:

desde la base del ^{entorno} hogar es Super importante tener una mentalidad física que nos va Ayudar a ordenar y comprender el entorno en el que vivimos.

⑥ Aprender a Cuidar el entorno:

Aprender a Convivir con los demás nos va Ayudar aprender y aceptar que somos y Somos parte de la naturaleza, donde convivimos en el Sitio que es prestado, nuestro deber es cuidarlo y no dejarlo morir nunca.

⑦ cultura.



1. ¿Qué es ser un buen ciudadano? Y como serlo?

Un buen ciudadano empieza por los principios, y valores que han adoptado a lo largo de su vida, como humildad, bondad, responsabilidad, amor y paciencia, entre otros, que hace que se transmita una buena educación a los demás. Saber valorar al otro y aprender a interactuar unos con otros para crear la paz y la armonía.



**SER UN BUEN
CIUDADANO ES
CREAR PAZ Y
ARMONIA**



2. Observar en los ambientes de aprendizaje si los aprendices están siendo buenos ciudadanos

En los ambientes de aprendizaje, hemos visto los residuos de basura tirada en el suelo o en las mesas y no la disponen en sus respectivos lugares. También algunos estudiantes pasan por los jardines y no por las zonas peatonales.

